



学生视角下的中国海洋大学行远书院博雅教育制度与理论探索

操帅

中国海洋大学

摘要 从K12教育开始的应试教育，从文理分科到通识教育的过渡难题，是我国教育界从业人士亟待思考的两大问题。笔者认为书院制博雅教育或许是一个不错的解决方法，而笔者同时作为中国海洋大学行远书院的一名普通学生，从学生视角出发，介绍了书院制博雅教育的具体方法措施，出于对双链笔记相关理念的了解，对于互联网时代下书院教育理论提出了新的探索和构想。

关键词 博雅教育；行远书院；教学理论探索；双链笔记

一、概述教育制度

1. 从K12教育开始的应试教育

两百年以来，自那个从工业时代逐步完善的教育体系以来，随着时代不断发展，不断进步，新的教育理念，教育方式层出不穷，在全新的时代里，我们是否可以提出这样的一些问题？工业时代下流水线式的教育体系是否已经不适用于后工业时代？来源于普鲁士的K12义务教育制度是否已经不适用于个人主义思潮愈发泛滥的今天？旧的教学模式，旧的教育理念是否已经不适用于当下的社会需求？采取新的教学模式，钻研新的教育理念是否已经迫在眉睫？《中国教育报》在2014年的文章《“翻转课堂”：从舶来品到本土化》中早已提到，“翻转课堂”与慕课的有机结合，正形成一场自班级授课制度创建以来基础教育领域的最大革命。^[1]除了“翻转式课堂”，其他模式的教学理念和教育模式的探索是否也亟待提上日程？

2. 从文理分科到通识教育的过渡难题

中国最早的文理分科可以追溯到清朝末年，清政府参照德国学制，实行“文实分科”，新中国成立后，为了加快国家建设，培养专业人才，新中国学习照搬了“苏式”的分科治学模式，并进行了50年代的院系大调整，全力健全国家工业体系，建设国家工业现代化。从上个世纪60年代初到文革结束，高中一般不分文理。而随着1977年我国恢复高考制度，为了分类培养专业化人才，恢复国民经济，高中文理分科趋势进一步加剧。近年来，为了满足国家发展和社会需要，教育界又掀起了一波关于文理不分科（即“新高考”）的讨论热潮^[2]。

通识教育向来是教育界的热议话题，有相关学者认为文理分科（或合科）问题的本质是知识中心主义、基础主义、二元对立思维和应试主义教育思想的现实表现^[3]。

抛开这些专业的教育话题不谈，2015年11月，北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学成立“四校通识教育联盟”。2016年6月，又加入了包括香港中文大学在内的六所中国名校，建立了“中国十校通识教育联盟”。2016年3月，国家发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，首次提出：“实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制

度，强化实践教学，着力培养学生创新创业能力”，“加快学习型社会建设”。此后，通识教育机构及其理念迅速覆盖中国大陆高校，“通识课程”“核心课程”“通识教育会议”“通识教育高级研讨班”与相关论文著作数量剧增。有些高校将毫不相干的近千讲座统归于“通识教育系列讲座”名下，“通识教育”成为前沿新潮^[4]。

面对“通识教育”名词的滥用，而同时“新高考”这一全新概念又提上日程，如何实现从现有局面平稳过渡到“通识教育和专业教育相结合”的新培养制度是相关教育从业者亟待思考的问题。

二、介绍书院制博雅教育——以行远书院为例

1. 背景信息介绍

面对上述两种问题，中国教育从业者始终在思考和探索新的教学方法和教育理念，而另一方面，自改革开放以来，中国高等教育规模应国家发展和社会需要在经历了一段时间的飞速扩张之后，国家从2007年开始将高等教育发展重点放在了提高教学质量上^[5]，在国家政策直接要求和社会发展急切需要的前提下，如何解决现行教育面临的两种问题值得每一个教育从业者思考。

笔者认为，书院制博雅教育或许是一种不错的解决方案。

2014年由香港中文大学、台湾清华大学、台湾政治大学、复旦大学、西安交通大学、华东师范大学及北京航空航天大学7所高校发起成立亚太高校书院联盟。

2018年6月，在华东师范大学积极倡议下，复旦大学、华东师范大学、华东政法大学、上海科技大学、苏州大学、江苏师范大学、温州大学、苏州科技大学、南京审计大学、绍兴文理学院共10所高校共同发起成立了“长三角高校书院联盟”。

而据不完全统计，截至2022年2月，我国共有103所高校成立了332家书院，其中一些高校全校实施书院制改革^[6]。国内书院现象如火如荼，或可在一定程度上以论证书院模式的有效性。

笔者将以中国海洋大学行远书院为例，介绍行远书院的博雅教育理念及其实践，并给出自己对于书院教育的崭新构想，希望能给各位带来一些启发。

2. 行远书院背景介绍

中国海洋大学行远书院正式成立于2015年5月13日,是中国海洋大学通识教育的实验区和本科教学改革的“特区”。

行远书院秉承中国海洋大学“通识教育为体,专业教育为用”的本科教育理念,旨在帮助学生拓宽人生视野,在人格培养和能力训练上打下基础。书院的学生将通过课程学习、反思讨论、生活训练、书院活动,调动求知欲望,拓宽认知视野,强化问题意识,增强以宏观的思维分析问题、以微观的思维解决问题的能力,打造“厚基础”的自学根基,提升“宽口径”的从业能力,养成“深见识”的思维自省,以期发掘自我,进而造福国家和社会。

3. 具体方法措施

3.1 在培养机制上致力构建多维立体的培养机制

书院实行“3+1+2+3”的课程模式,设计“学习引导”和“阅读材料”,学生需于课前预习自学探索3小时;设置与教学内容、课程设置相匹配的讨论课,分小组讨论1小时;课程导师授课2小时;课后自学巩固3小时,作业统一采取“课程内容梳理+反思日志(发现问题并探讨)+作业论述题”的形式。

在课程设置的基础上,每月邀请一名海内外不同学科领域的名家名师来校讲座,书院目前已有“行远讲座”“博雅讲坛”两个系列,邀请到朱云汉、资中筠、黄镗、许宏等一批海内外名家大师来校讲座。

除此之外,行远还联合其他高校书院开展高校交流活动,与企事业单位共建实习实践基地,组织学生开展车间体验,学工学农等暑期实习实践活动。

3.2 在管理模式上创立“五位一体”的管理模式

书院强化“全过程跟踪、全资料记录、全方位支持、全环节反馈”的教学管理方法,创立了综合选拔、双院学习、集中住宿、学生自治、荣誉制度的“五位一体”学生综合管理模式。书院采取自愿报名选拔,双院学习模式,跨专业、跨年级混合集中住宿,建立荣誉学生制度,采取“荣誉不监考”等荣誉制度,在学生综合管理方面,更多采用学生自治的模式,进行宿舍生活管理,文娱活动策划安排等。

3.3 在课程体系上打造通识核心课程体系

行远书院依托中国海洋大学优质师资和海内外名师,增设了8门共24学分的通识核心课程,提升通识课程学分在学生总修读学分中的比重,并广泛邀请海内外名家名师开设系列通识讲座作为书院课程体系的有效补充。目前共开设八门通识教育核心课程为:大学之道、中国古典学、日常物理、世界文明史、西方古典学、数学天文与物理、大海洋、语言认知与文化^[7]。

三、书院教育理论探索与构想

在行远书院全面的课程体系和丰富的实践活动基础之上,笔者作为笔记软件的重度使用者和“双链笔记”时代亲历者,混迹于多个笔记软件内测群以及bug反馈群,曾和多名软件产品用户数量达千万级的产品经理进行过直接对话,而同时身为行远书院的一名普通学生,面对双链笔记的浪潮,不禁开始思考如何借助双链笔记的理念塑造博雅教育,进行书院教育理论的新一步探索与构想。

1. 互联网时代下的新探索:基于双链笔记的网络状学习构想,以双链笔记软件wolai和obstian为例

1.1 什么是双链?

双链(bi-directional links)即2个文本间的相互链接关系,可实现2个文本间的关联和快速跳转,但双链并不仅仅是双向的超链接。双链是由“出链(outbound link)”和“反向链接[back link, 又称入链(inbound link)]”2个相对的概念组成。“出链”显示了当前文本中存在的其他文本中的链接,反映当前文本链接到其他笔记的情况。“入链”则显示其他文本中引用当前文本的情况。因此,只要在一个文本中建立链接,通过双链,便可以在大量文本信息中找到所有包含该关键信息的文本,这使得文本间不再成为孤岛,从而大幅度提高了信息使用效率^[8]。

1.2 双链笔记对于知识管理和创新的优势分析(对比原来的“文件夹”分类模式)

自亚里士多德开创学科分类体系,将知识划分为生产(诗歌)、理论和实践三部分以来,人类的知识管理模式及认知模式大多属于“文件夹”模式,即一个单位的知识被保存到一定的文件路径当中,通俗一点就是说,知识被分门别类地装好,放置于某个固定单元。

我国知名网络百科全书“百度百科”使用的知识管理分类模式就属于“文件夹”模式,例如“亚里士多德”属于“生物学史”中的“历史名人”小分类;生物分类的七个等级从小至大分别为:种、属、科、目、纲、门、界。

现有的文件夹分类模式在减轻人类知识总量上起到了极大的作用,每个知识被分门别类地划分好,学习者只需要在他们选定的既有领域中不断专精即可,但其弱化了知识与知识的链接,限制了人类灵感的迸发和思维的链接。

而双链笔记模式则很好地弥补了这一点,更强调知识与知识之间的联系,形成的网络状知识图谱更像是电信网络中的节点网或者人脑的神经元。在最简单的层面,双向链接使得存储,回忆,可视化和交叉引用思想变得更加容易,而对于高级用户,知识图还可以帮助解锁逻辑与推理,贝叶斯推理与决策,复杂问题建模及协作研究等多领域的更多应用。

1.3 实例分享和解读

《双链笔记软件在突发公共卫生事件流行病学调查报告分析中的应用》在这篇论文中,则详细阐述了双链笔记obstian对于疫情工作的巨大帮助。

文章通过建立报告间的双链,快速理清了大量病例之间的关联关系,从而为疫情发展趋势判断,防疫措施改进提供支持。借助双链可以发现12个确诊病例的流调报告提及了病例2,可以确定病例2和其他12个确诊病例共同所述的传播链。

而建立在双链之上的关系图谱,进一步实现了数据的可视化,便于疫情相关追踪。论文借助可视化得到了以下的具体结论:西安初期的这起聚集性疫情的传播方向可分为3部分:①病例2的家庭聚集传播(病例1、病例19);②工作场所的聚集性传播;③A点位的聚集性传播(包括在A点位工作的人员)。关系图边缘未融入复杂关系网的病例代表二代病例的扩散(病例10、病例11、病例16)。注:圆形越大代表该病例关联的其他病例数越多^[8]。(如图)

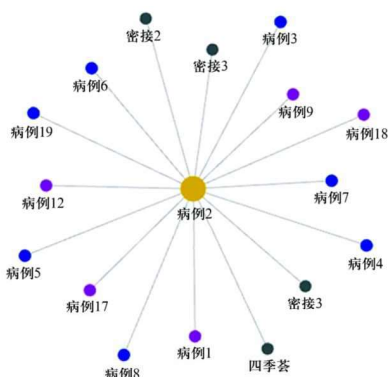


图1 病例2局部关系图谱

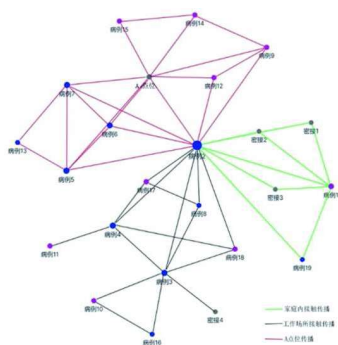


图2 病例间全局关系图谱

2019年 Conor , Roam Research创始人, 推出了Roam Research, 掀起了双向链接(简称“双链”)笔记工具的热潮, Roam Research A轮融资900万美元, 估值两亿多美元, 进一步媒体消息显示的总计融资应该是1240万美元。2020年被称为是双链笔记元年, 国内外涌现出几十家一双链为卖点的笔记软件, 网络笔记领域正在掀起一起革命性的浪潮。

Notion、FlowUs、Writeathon、Heptabase、Logseq、Roam Edit、思源笔记、Obsidian、葫芦笔记等等双链笔记软件层出不穷。Roam Research 白皮书中说到, 显然, 我们需要一种跟以往本质上不同的方法。Roam对人类知识的愿景是一种集体的、开源的智能, 不断地重新排列、迭代和进化以追求真理。我们每个人都将成为这个集体智能中的一个节点, 建立联系并创建网络, 分享每个人所能提供的最好的东西, 在改善他人的同时也在改善自己, 推进人类整体前进, 仿佛昭示着一个新的时代的到来。

2. 双链笔记在行远书院的应用和探索

以行远书院现有的通识核心课程体系为依托, 在目前现有的“3+1+2+3”授课模式和已有的课前“学习引导”“阅读材料”及“学堂在线”网络授课资源的基础上, 将课程主体内容拆分为文字或小视频形式的知识点, 再利用ChatGPT或者其他方法智能制作双向链接, 自动提炼出关键节点。如“语言对心智世界的影响”和行远书院通识核心课程《大学之道》中的“人与语言”, 《语言认知与文化》的“语言是存在的家园”, 以及《数学天文与物理》中的“数学符号与逻辑思维”都有直接关系。(由于版面及工作量较大, 在此仅展示一例)



图3、4 wolai软件双链笔记截图示意

除了原有的结构式学习方式之外, 双链笔记从一个知识节点出发, 串联起了行远书院核心通识课程体系内容, 融会贯通。中国海洋大学行远书院院长、国际儿童文学研究中心主任 朱自强老师说过, 所谓“通”, 即努力打通古、今、中、外, 会通人与自然, 融通科学与人文。所谓“识”, 不仅是指知识, 而且更是指见识, 即建立在广博的知识基础上的思想和见解, 尤其是批判性思辨能力。

基于双链笔记形成的知识图谱就是一个很好的工具。《大学之道》中阐述“人与语言”的关系, 是从麦克卢汉的“媒介即讯息”入手, 《语言认知与文化》则进一步将该观点进一步深化, 反思了语言对人的心智世界的体现和建构, 《数学天文与物理》则提供了具体的例子——数学, 这种符号语言对人的心智世界和思想方式的影响。看似没有关联的不同通识课程的知识点在双链笔记的辅助下, 产生了富有逻辑的全新知识。

而另一方面, 行远书院的课程模式中课后作业本身采取的也是电子版模式, 可以考虑在双链笔记软件中辅助完成上交。同学的日常笔记记录, 专业课知识学习的相关笔记也可以同样使用双链笔记软件完成, 从而到达串联专业知识, 融通通识学问的作用。

笔者相信, 基于双链笔记的知识图谱理论, “通识为体, 专业为用”的教育理念可以得到更好的诠释。

四、结语

教育制度本身就是一个不断发展的过程, 而双链笔记是目前互联网笔记软件所追捧的对象, 其在知识串联, 知识融通甚至更复杂的应用场景中都能发挥重大作用。本文主要分享个人对于中国海洋大学行远书院书院制博雅教育的观察乃至对整体高等教育的思考, 并借助双链笔记这

一理念提出自己对于书院教育理论的探索与构想。《第二大脑》的作者涂子沛先生利用Logseq双链笔记软件,通过构建第二大脑的方式,注重于个人成长,并希望借此改变

个人发展甚至家族传承。最后亦希望教育界能够有效利用双链笔记理念,取其精华去其糟粕,促进我国教育理念的不断

参考文献

- [1]《中国教育报》2014-04-09《“翻转课堂”:从舶来品到本土化》
- [2]李群.高中文理分科的国内外状况和现实思考[J].合肥师范学院学报,2010,(05):99-102.
- [3]蔡宝来,王瑞.高中文理分科:问题实质、利弊分析及改革路向[J].课程.教材.教法,2009,(09):9-16.
- [4]尤西林.中国当代通识教育的起源背景与现状问题——兼论通识教育“评估-调整”机制的意义[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,(08):1-8.
- [5]梁宏亮.我国高校书院制发展的现状、挑战与对策[J].高教论坛,2022,(10):78-81.
- [6]宫辉,高校书院发展报告2020[M].西安:西安交通大学出版社,2021:2-3.
- [7]赵真.中国海洋大学建设行远书院推动人才培养模式创新[J].青年与社会,2019,(02):219.
- [8]刘卉萌,李瑞,王予童,冀贞浩,米白冰,陈方尧,沈明望,齐欣,裴磊磊,曾令霞,侯铁军,庄贵华.双链笔记软件在突发公共卫生事件流行病学调查报告分析中的应用[J].中国医院统计,2023,(01):59-63+70.

作者简介

操帅,中国海洋大学经济学院经济学专业本科生、行远书院七期生、中国海洋大学北海苑宿舍区。
联系电话:13866079863
电子邮箱:2722344881@qq.com

